

Program for studentaktiv læring - utlysning 2018

Application

Prosjektnummer AKTIV-2018/10140

Prosjekttittel

Lærings- og vurderingsbank for felles læringsutbytter for helse- og sosialfagutdanningene: Et digitalt tverrprofesjonelt utdanningssamarbeid mellom de helse- og sosialfaglige utdanningene ved Universitetet i Sørøst-Norge

Prosjektinformasjon

A.1 Søker

Søkerinstitusjon

University of South-Eastern Norway (NO-USN)

Campus:

USN Campus Vestfold (NO)

Ansvarlig enhet

Ansvarlig enhet: Faculty of Health and Social Sciences

Prosjektleder

Name: Bing-Jonsson, Pia Cecilie
Grad: PhD
Stilling: Visedekan for utdanning
E-post: pb@usn.no
Telefonnummer: 97977920

A.2 Samarbeidspartnere

Institusjon: NO-University of South-Eastern Norway (NO-USN)
Campus: NO-Ikke tilknyttet campus / campusoverskridende (NO)
Enhet: Enhet for Digitalisering og Utdanningskvalitet

A.3 Prosjektdeltakere

Name: Larsen Damsgaard, Hilde
Grad: Mastergrad
Stilling: Dosent
E-post: Hilde.Damsgaard@usn.no
Samarbeidspartner: NO-University of South-Eastern Norway

Name: Li, Rita
Grad: Mastergrad
Stilling: Universitetslektor og fagansvarlig for fakultet for Helse- og sosialvitenskap ved eDu
E-post: Rita.Li@usn.no
Samarbeidspartner: NO-University of South-Eastern Norway

Name: Lie, Karoline
Grad: Student
Stilling: Student
E-post: 214644@student.usn.no
Samarbeidspartner: NO-University of South-Eastern Norway

Name: Myklebust, Aud Mette

Grad:	Doktorgrad
Stilling:	Førsteamanuensis
E-post:	Aud.Mette.Myklebust@usn.no
Samarbeidspartner:	NO-University of South-Eastern Norway

Name:	Wighus, Marianne
Grad:	Mastergrad
Stilling:	Universitetslektor
E-post:	marianne.wighus@usn.no
Samarbeidspartner:	NO-University of South-Eastern Norway

A.4 Fagområde og studietilbud

Fagområde

- 1: Health sciences (503)
- 2: Social work (214)

Utvikling av studietilbud

Navn på studieprogram eller emnegruppe:	Bachelor i barnevern
Fagområde:	Social work
Studiepoeng:	180,00
Studieplasser:	80

Navn på studieprogram eller emnegruppe:	Bachelor i optometri
Fagområde:	Health sciences
Studiepoeng:	180,00
Studieplasser:	60

Navn på studieprogram eller emnegruppe:	Bachelor i radiografi
Fagområde:	Health sciences
Studiepoeng:	180,00
Studieplasser:	30

Navn på studieprogram eller emnegruppe:	Bachelor i sykepleie
Fagområde:	Health sciences
Studiepoeng:	180,00
Studieplasser:	350

Navn på studieprogram eller emnegruppe:	Bachelor i vernepleie
Fagområde:	Health sciences
Studiepoeng:	180,00
Studieplasser:	80

A.5 Vedlegg

Vedlegg

- * [CV Pia Bing Jonsson short.docx](#)
- * [CV Rita Li 2018.pdf](#)
- * [CV- Hilde Larsen Damsgaard Diku.docx](#)
- * [CV Aud Mette Myklebust.pdf](#)
- * [Curriculum Vitae Marianne Wighus.pdf](#)
- * [18_08392-3 Følgebrev til DIKU vedrørende søknad til Program for studentaktiv læring_lærings- og vurderingsbanken.pdf](#)
- * [Referanseliste til prosjektsøknad.docx](#)
- * [Cost spesifications DIKU 10.12.18.docx](#)

Prosjektbeskrivelse

B.1 Prosjektsammendrag

"Lærings- og vurderingsbank" for helse- og sosialfaglige utdanninger er en helhetlig lærings- og vurderingsplattform som kombinerer ulike digitale læringsformer med studentaktiv læring forankret i samstemt undervisning, omvendt klasserom og samarbeidslæring ved hjelp av studentaktive lærings- og vurderingsformer. "Lærings- og vurderingsbank" skal være en nasjonal database for læring og vurdering av de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene nedfelt i Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger av 06.09.17.

"Lærings- og vurderingsbank" for helse- og sosialfaglige utdanninger initieres av Universitetet i Sørøst-Norge (USN) for så å invitere alle UH-institusjoner med helse- og sosialfaglige utdanninger til å bidra inn og ta i bruk "Lærings- og vurderingsbanken" med en nasjonal lansering i august 2021. Ved USN er Canvas den digitale læringsplattformen og WISEflow plattformen for eksamen og vurdering, og disse er tenkt benyttet i prosjektet for utvikling og deling av studentaktive lærings- og vurderingsformer.

Innledningsvis vil "Lærings- og vurderingsbank" være et faglig utdanningsssamarbeid der studenter, utdanningsledelse og undervisere ved fem profesjonsutdanninger (optometri, vernepleie, sykepleie, barnevern og radiografi) ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS), USN, utvikler faggeneriske lærings- og vurderingsmoduler for de 12 felles læringsutbyttene i rammeplanen for helse- og sosialutdanningene, inkludert digitalt læringsmaterieil, studentaktive læringsmetoder og læringsfremmende vurderingsformer. Disse gjøres tilgjengelig i Canvas og WISEflow. Deretter vil USN initiere og invitere til et nasjonalt samarbeid mellom alle UH-institusjoner med helse- og sosialfagligeutdanninger for utvikling og lansering av en nasjonal database for lærings- og vurderingsformer for de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene for helse- og sosialfagligeutdanninger.

B.2 Bakgrunn, behov og mål

Hovedmål og delmål

Lærings- og vurderingsbank for helse- og sosialfaglige utdanninger er en helhetlig undervisnings- og vurderingsplattform som kombinerer ulike digitale læringsformer med studentaktiv læring forankret i samstemt undervisning (Biggs, 1996), omvendt klasserom, samarbeidslæring og studentaktive lærings- og vurderingsformer. Ved Universitetet i Sørøst-Norge (USN) er Canvas den digitale læringsplattformen og WISEflow plattformen for eksamen og vurdering. Lærings- og vurderingsbank er et faglig utdanningsssamarbeid der undervisere ved fem av våre profesjonsutdanninger (optometri, vernepleie, sykepleie, barnevern og radiografi) ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS) sammen utvikler felles faggeneriske læringsmoduler for de 12 felles læringsutbyttene i rammeplan for helse- og sosialutdanninger, for så å invitere til et nasjonalt faglig samarbeid.

Hovedmål for prosjektet er å sikre at alle studenter i helse- og sosialfaglige utdanninger får et standardisert og samstemt undervisningsgrunnlag innenfor temaer som dekker de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene.

Delmål i prosjektet:

- Frigjøre tid til aktiv læring i det fysiske læringsmiljøet ved at studentene på forhånd har tilegnet seg basiskunnskapen i tema gjennom det digitale læringsinnholdet fra «Lærings- og vurderingsbanken».
- Sørge for samstemt undervisning og bruk av digitale læringsfremmende vurderingsformer som forsterker dybdelæring og kritisk tenking.
- Frigjøre tid til veiledning og tilbakemelding til studentene.
- Fremme faglig samarbeid lokalt og nasjonalt ved utvikling av «Lærings- og vurderingsbank» som fører til kunnskapsutvikling og videreutvikling av fagmiljø der pedagogiske og didaktiske problemstillinger diskuteres og utforskes videre.

- Evaluere gjennomføringen av prosjektet og dele «Lærings- og vurderingsbanken» med alle UH-institusjoner i Norge gjennom Canvas.

Bakgrunn og behov

Fakultet for helse- og sosialvitenskap ved USN står i likhet med andre UH-institusjoner i Norge overfor en stor mulighet i de kommende årene. Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger trådte i kraft 06.09.17 og gjelder for universiteter og høyskoler som tilbyr helse- og sosialfagutdanninger. Forskriften inneholder 12 felles læringsutbyttebeskrivelser som gjelder for fem av våre seks helse- og sosialfaglige bachelorutdanninger fra studieåret 2020–2021 og finnes i sin helhet her: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-09-06-1353>.

Våre helse- og sosialfaglige utdanninger tar per i dag opp i seg ulike deler av disse 12 tematikkene og med ulik tyngde. På tvers av våre fem profesjonsutdanninger besitter vi mye kompetanse som vil kunne dekke tematikkene i de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene. For eksempel har fagansatte ved barnevern mye kompetanse om barn og unges rettigheter, vernepleie om helse og levekår, optometri om kommunikasjon og veiledning, sykepleie om etikk og kunnskapsbasert praksis, og radiografi om digital kompetanse. Flere av profesjonsutdanningene har allerede faglig- og forskningssamarbeid innenfor enkelte av områdene, men ingen av utdanningene besitter all kompetansen som kreves gjennom de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene. Kompetansen i de ulike fagmiljøene kan på denne måten utnyttes til felles beste for alle. Vi ønsker gjennom dette prosjektet å utvikle læring- og vurderingsformer av høy kvalitet i våre respektive ekspertmiljø, og samtidig bidra til læring på tvers blant våre studenter og ansatte. Vi ønsker å inkludere studenter i hele prosessen. I og med at de 12 felles læringsutbyttene er nye og forskriften nylig ble trått i kraft finnes det ikke noe helhetlig tilbud, verken lokalt eller nasjonalt, som tilsvarer det vi foreslår å utvikle her.

Fakultet for helse- og sosialvitenskap ved USN ser for seg å utvikle «Lærings- og vurderingsbanken» gjennom en tre faser, til felles utvikling og nytte for alle som tilbyr helse- og sosialfaglige utdanninger i Norge. Dette ønsker vi å gjøre på følgende måte:

Fase 1.1 – Samarbeid og involvering av studenter og ansatte. Fakultetet har gjennom et pilotprosjekt kalt «Metodebank» opparbeidet seg erfaring og kompetanse på en lignende undervisningsdesign; et utdanningsfaglig samarbeid mellom fagansatte ved fakultetets ni masterprogram. I september 2018 ble «Metodebank» delt gjennom commons i Canvas med alle fagansatte på USN. «Metodebank» har blitt et strukturert opplegg for omvendt klasserom der målet er å legge til rette for studentaktiv læring på campus og heve faglig kvalitet gjennom utdanningssamarbeid. Fase 1.1 vil bestå i å systematisk evaluere og trekke erfaringer fra «Metodebanken» over til dette prosjektet. Fase 1.2 – Workshops: vil bestå i forberedelse til og faktisk produksjon av lærings- og vurderingsformer.

Fase 2.1 – Innlede et nasjonalt samarbeid: Vi ønsker å invitere studenter og alle som tilbyr helse- og sosialfaglige utdanninger i Norge til å delta på en nasjonal workshop, der vi sammen kan komme frem til de beste ideene og løsningene for en nasjonal «Lærings- og vurderingsbank». USN vil organisere workshopen og fasilitere samarbeidet. Fase 2.2 – Konsolidering etter nasjonal workshop: vil bestå i å sammenstille resultat fra workshop og forberede fase 3.

Fase 3.1 – Resultat fra nasjonal workshop produseres og innlemmes. Denne fasen vil bestå i faktisk produksjon av lærings- og vurderingsformer basert på resultat fra den nasjonale workshopen. Vi ser for oss at produksjonen vil skje både på USN og mange andre UH-institusjoner i Norge; men koordinert av USN. Fase 3.2 vil bestå i ferdigstilling og forberedelse til nasjonal deling av «Lærings- og vurderingsbanken».

Valg av lærings- og vurderingsformer

Forskrift om felles rammeplan for helse- og sosialfagutdanninger trådte i kraft 06.09.17 og skal, sammen med nasjonale retningslinjer for den enkelte utdanning (RETHOS), definere de nasjonale rammene for helse- og sosialfagutdanninger. Forskriften inneholder følgende 12 felles læringsutbyttebeskrivelser:

Kandidaten:

- 1) kan identifisere, reflektere over og håndtere etiske problemstillinger i sin tjenesteutøvelse.

2) har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet.

3) har relasjons-, kommunikasjons- og veiledningskompetanse som gjør kandidaten i stand til å forstå og samhandle med brukere, pasienter og pårørende. Videre kan kandidaten veilede brukere, pasienter og pårørende og relevant personell som er i lærings-, mestrings- og endringsprosesser.

4) kan samhandle både tverrfaglig, tverrprofesjonelt, tverrsektorielt og på tvers av virksomheter og nivåer, og initiere slik samhandling.

5) har kunnskap om og forholder seg til helse- og sosialpolitikk og kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse. Kandidaten skal også kjenne til samers rettigheter, og ha kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk.

6) forstår sammenhengene mellom helse, utdanning, arbeid og levekår, og kan anvende dette i sin tjenesteutøvelse, både overfor enkeltpersoner og grupper i samfunnet, for å bidra til god folkehelse og arbeidsinkludering.

7) har kunnskap om sosiale og helsemessige problemer inkludert omsorgssvikt, vold, overgrep, rus- og sosioøkonomiske problemer og kunne identifisere og følge opp mennesker med slike utfordringer. Kandidaten skal kunne sette inn nødvendige tiltak og/eller behandling, eller henvise videre ved behov.

8) kan vurdere risiko for uønskede hendelser og kjenner til metoder for å følge opp dette systematisk.

9) har kunnskap om barn og unge og er en utøver som ivaretar deres behov for behandling og/eller tjenester og kan sikre deres medvirkning og rettigheter

10) kan tilegne seg ny kunnskap og kan foreta faglige vurderinger, avgjørelser og handlinger i tråd med kunnskapsbasert praksis. Kandidaten skal også kunne dokumentere og formidle sin faglige kunnskap.

11) kjenner til nytenkning og innovasjonsprosesser og kan bidra til tjenesteinnovasjon og systematiske og kvalitetsforbedrende arbeidsprosesser.

12) har digital kompetanse og kan bistå i utviklingen av og bruke egnet teknologi både på individ- og systemnivå.

Prosjektideen er at USN innleder til en lokal utvikling av felles lærings- og vurderingsformer til alle overforstående læringsutbytter, for så å invitere til et nasjonalt samarbeid og deling av lærings- og vurderingsformene gjennom læringsplattformene Canvas og WISEflow. Læringsutbyttenes beskrivelser behandler vidt ulike tematikker og befinner seg på ulike nivå i en læringstaksonomi ved at de benytter begrep som "identifisere, reflektere over og håndtere", "ha kunnskap om" og "kjenner til". Dette vil kreve ulike læringsaktiviteter for å oppnå læringsutbyttet, slik at hvert læringsutbytte vil behandles ulikt for å oppnå samstemt undervisning (Biggs, 1996). Vi vil i det følgende redegjøre for hvordan vi ønsker å jobbe for å inkludere studenter, ansatte og UH-sektoren i Norge.

Læringsdesign

Læringsdesignet i prosjektet er i hovedsak tenkt å være metoden «omvendt undervisning». Dette fordi vi gjennom pilotprosjektet "Metodebank" har opparbeidet oss erfaring og kompetanse med metoden, og vi har høstet begeistring fra både studenter og ansatte som ønsker mer av dette. I utgangspunktet bidrar det omvendte klasserommet til å utvikle en studentorientert tilnærming til undervisning og læring, og hjelper studentene å flytte fokus fra konsumering av kunnskap til aktiv samarbeidslæring. Den fagdidaktiske forskningen har lenge konsentrert seg om aktive læringsstrategier. Det som er nytt er den digitale vendingen som har åpnet opp for en utvidelse av handlingsrommet for læring der bruk av teknologi for å lage kostnadseffektive undervisningsvideoer mm. gir studentene en mulighet til å tilegne seg fagstoffet uavhengig av tid og sted, i eget tempo og med muligheter til å repetere. Dette understøtter fleksibilitet og gir rom for ulike læringsstiler og individuelle læringsbehov (O'Flaherty & Phillips, 2015).

Læring er en kompleks og uensartet prosess, og spørsmålene om hvordan man best kan legge til rette for studentenes læring gir ingen enkle svar. Forskning peker i retning av at «omvendt undervisning» fremmer fleksibilitet, dybdelæring, variasjon, formativ vurdering, samarbeidslæring og engasjement, som alle er viktige elementer for å fremme aktiv læring (O'Flaherty & Phillips, 2015). Aktiv læring har et teoretisk rammeverk som det ligger mye forskningsbasert støtte bak, så i den grad den omvendte undervisningen bruker aktive læringsformer, er det god grunn til å tro at det kan øke studentenes læringsutbytte.

Læringsdesignet realiseres gjennom ulike former for teknologi. Til produksjon av digitalt undervisningsmaterieell og digitale læringsaktiviteter brukes løsninger som USN har lisens og kompetanse på å anvende. Flere av disse er løsninger er fra Unit. Ved USN har man siden høsten 2017 brukt Canvas som er en nettbasert læringsplattform for læring, undervisning og vurdering. Plattformen er også veldig godt egnet for deling, gjenbruk og lagring av innhold. Det er enkelt å kopiere kurs fra Lærings- og vurderingsbanken i sin helhet, eller kun moduler, sider eller innholdselementer.

Vurderingsdesign

Til tross for at digital teknologi åpner for alternativer til tradisjonell individuell skriftlig eksamen har tradisjonelle eksamensformer fortsatt en sterk posisjon innenfor norsk høyere utdanning og er ofte den foretrukne måten å vurdere studenter på (Raaheim et al, 2018). Det å endre vurderingspraksiser ut over å kun erstatte penn og papir med en datamaskin, utfordrer både ansatte og ledelse ved universiteter og høyskoler. Studier fra norsk høyere utdanningskontekst vitner om et økt behov for kunnskap om alternative vurderingsformer som tar hensyn til ulike funksjoner vurdering kan ha i studenters læring og hvilke måter digital teknologi kan inngå i vurderingspraksiser (Raaheim et al, 2018).

Vurderingsformenes sentrale rolle i å forme hva studenter vektlegger å bruke tid på og deres strategier for å tilegne seg kunnskap i læringsarbeid, er godt dokumentert (Biggs, 1996; Biggs og Tang, 2011; Hattie, 2007; Struvyen, Dochy og Janssens, 2005). De senere år har vi vært vitne til en økende forskningsinteresse for betydningen å utvikle studenters handlingskunnskap og problemløsning i komplekse yrkessettinger i profesjonsutdanning (Markauskaite & Goodyear, 2017; Bailie et al, 2013; Macfarlane, 2016). I en syntese av forskning på det som gjerne omtales som det 21. århundres ferdigheter fremheves kritisk tenkning, evne til problemløsning, kreativitet, samarbeid, samt analyse av egen tenkning og læring. Klart avgrensede læringsutbytter på kunnskaps- eller ferdighetsnivå er enklere å måle enn mer komplekse handlingskompetanser der ulike kunnskaper og ferdigheter samspiller, slik som i flere av de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene. Det å ta hensyn til mer komplekse ferdighetsmål og sammensatte og generelle kompetanser kreves design av arbeidskrav som inkorporer ulike vurderingsformer og sett av læringsutbytter (Bailie et al, 2013).

I vurderingssammenheng understrekes behovet for å i økende grad designe komplekse, autentiske og meningsfulle oppgaver som krever at studenter ikke bare svarer på spørsmål som er stilt av andre (og som man kan identifisere svaret i en lærebok) eller utfører avgrensede prosedyrer, men der studenter selv må avgrense og identifisere problemstillinger, utforske ulike valg eller alternativer, og der faglige resonnering gjøres synlig (Lai & Wiegering, 2012; Bailie et al, 2013). Slike oppgaver kan innebære en rekke ulike arbeidsmåter som eksempelvis videocase med påfølgende analyser, rollespill, simuleringer, modelleringer, Augmented reality/spillbaserte case, ulike varianter av gruppeoppgaver eller kombinasjoner av gruppeoppgaver og individuelle bidrag. Videre er det flere faktorer som inngår i å utvikle autentiske vurderingsformer; både selve oppgaven, konteksten oppgaven gis innenfor (eksempelvis hvilke ressurser er tilgjengelig) og arbeid med vurderingskriterier. Det er derfor viktig for oss som en høyere utdanningsinstitusjon å utvikle kompetanse i å utforme oppgaver og vurderingskriterier som tar høyde for ferdigheter og kompetanser som ellers har en tendens til å bli sekundære sammenliknet med læringsutbytter som lettere lar seg operasjonalisere innenfor rammene av eksisterende vurderingspraksiser. De 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene vil med andre ord kreve nytenkning og kreativitet når vi skal utforme vurderingsformer og vurderingsaktiviteter.

Utdanningsamarbeid gjennom en tre faser:

1. Lokal utvikling. Fakultet for helse- og sosialvitenskap ønsker å bygge på erfaring og kompetanse opparbeidet gjennom pilotprosjektet «Metodebank» som ble lansert i september 2018, og samtidig utvide til en større studentinvolvering. Vi ønsker å involvere studenter fra alle fem profesjonsutdanninger i utviklingsarbeidet fra starten av – gjennom workshops, og gjennom deltagelse i prosjektgruppe og referansegruppe. Studentene er brukerne av både læringsteknologi og av utdanningene, og mange har høy digital kompetanse, og er derfor sentrale å ha med seg i hele prosessen. Vi vil særlig legge vekt på studenters kreative deltagelse i utvikling av studentaktive lærings- og vurderingsformer. Vi har videre god erfaring med å involvere fagansatte på samme måte; gjennom workshop med ulike intervaller gjennom prosjektet; for idemyldring, konsolidering, produksjon av læringsmateriell, diskusjon og refleksjon, og til slutt forankring og implementering. Vi vil inkludere fagansatte fra alle fem profesjonsutdanningene på denne måten, samt at alle utdanningene har sin representant inn i prosjektgruppa.

Erfaringen fra utvikling og implementering av «Metodebank» har vært at det lar seg gjøre å utvikle generiske læringsformer, både digitale og studentaktive, som presenteres i Canvas, og som så lar seg oversette til ulike kontekster. Eksempel på dette er at vi har laget en generell læringssti for kvantitativ metode med videoer, podcaster, arbeidskrav om kvantitativ datasamling som ligger strukturert i Canvas, og som faglærer i de respektive masterutdanningene (fra jordmor til optometri og synsvitenskap) kontekstualiserer inn mot sin profesjon. Den positive erfaringen har vekket begeistring hos studenter og ansatte, og det er derfor et godt tidspunkt å bygge videre på erfaringen inn mot våre fem store profesjonsutdanninger.

2. Nasjonal utvidelse. Vi ser for oss at et nasjonalt samarbeid og en nasjonal deling vil ha større mulighet for å lykkes hvis vi først får til et samarbeid mellom våre egne profesjonsutdanninger, og vi ønsker derfor å initiere utviklingen av "Lærings- og vurderingsbanken" på USN før vi utvider til alle UH-institusjoner i Norge som tilbyr helse- og sosialfaglige utdanninger. Vi ser det som viktig, imidlertid, at vi ikke venter for lenge med å initiere det nasjonale samarbeidet, og ser for oss at nasjonal workshop i mai/juni 2020.

3. Nasjonal produksjon og deling. Det unike vi ønsker å få til med "Lærings- og vurderingsbaken" er å bygge en nasjonal database for lærings- og vurderingsformer for de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene for alle helse- og sosialfaglige utdanninger. Vi ønsker å legge opp til deling av lærings- og vurderingsformer i stor skala. Fokuset i "Lærings- og vurderingsbaken" skal være studentaktive læringsformer for å legge til dybdelæring og kritisk refleksjon.

Kompetanseutvikling

Utdanningsledelse er godt ivaretatt i prosjektet da prosjektleder er visedekan ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, og dekan for det samme fakultet sitter i referansegruppen. Fra forskningslitteraturen vet vi at alle nivå av lederskap er viktig for å få til pedagogisk endring. Foruten utdanningsledere er prosjektgruppen tværfaglig og besitter kompetanse i læringsdesign, digitalisering, pedagogikk og didaktikk og fagspesifikk kunnskap. Gruppen har også representanter fra universitets enhet for digitalisering og utdanningskvalitet (eDU) som blant annet vil sikre prosjektets posisjon i universitetets strategiarbeid (Strategiplan for USN 2017-2021). Under følger noen punkter som vi mener kan sikre den digitale og pedagogiske kompetansen som er relevant for prosjektet:

1. Vi vil legge vekt på å utvikle ansattes digital kompetanse i det enkelte fagmiljø gjennom seminarer, workshop og veiledning.
2. Flere av underviserne i de ulike studieprogrammene som blir invitert inn i prosjektet har allerede endel pedagogisk og digital kompetanse fra prosjektet «Metodebank», og fra bruk av undervisningsformer med bruk av digitale verktøy fra egen undervisning.
3. Øke kompetansen ved at prosjektdeltakerne tar UH-ped i regi av USN. Flere av prosjektdeltakerne, inklusiv prosjektleder har tatt UH-ped der emne 2 «Læring i en digital tid» er særlig aktuelt.
4. Sørge for opplæring/veiledning i å anvende digital teknologi som er tilpasset prosjektet læringsdesign i samarbeid med eDU og andre støtteenheter.
5. Prosjektet planlegges og gjennomføres i samarbeid med ressurspersoner i pedagogikk/didaktikk og digitalisering ut fra et hensiktsmessig samspill mellom fag – samstemt undervisning, pedagogikk, teknologi og aktuell fagspesifikke undervisningskontekst.
6. Skape fysiske og digitale møteplasser for kollegialt samarbeid og erfaringsutveksling om undervisningskvalitet som vil kunne stimulerer til felles utvikling av fagmiljøet mht. digital kompetanse og undervisningsutvikling.

B.3 Prosjektplan, organisering og samarbeid

Milestones

Activity	Start year	Start month	End year	End month
Fase 1.1: Samarbeid og involvering av studenter og ansatte	2019	Aug	2019	Oct
Prosjektevaluering	2019	Aug	2021	Aug
Fase 1.2: Workshop: forberedelse til og faktisk produksjon av lærings- og vurderingsformer	2019	Nov	2020	May
Fase 2.1: Innlede et nasjonalt samarbeid: nasjonal workshop	2020	May	2020	Jun
Fase 2.2: Konsolidering etter nasjonal workshop	2020	Jun	2020	Sep
Fase 3.1: Resultat fra nasjonal workshop produseres og innlemmes	2020	Sep	2021	Mar
Fase 3.2: Ferdigstillelse og forberedelse til nasjonal deling	2021	Mar	2021	Aug

Fremdriftsplan

Prosjektorganisering:

Pia Cecilie Bing-Jonsson, visedekan for utdanning ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap (HS), USN.

Prosjektleder. Arbeidsinnsats: 20%

Rita Li – Universitetslektor, Avdeling for utdanning og studiekvalitet, Enhet for Digitalisering og Utdanningskvalitet (eDU), USN. Hovedansvarlig for digital og pedagogisk kompetanse. Arbeidsinnsats: 30%

Hilde Larsen Damsgaard – Dosent og Studiekvalitetsleder ved Institutt for helse-, sosial- og velferdsgag, HS, USN. Representerer utdanningene barnevern og vernepleie. Arbeidsinnsats: 50%

Aud Mette Myklebust – Førsteamanuensis ved Institutt for optometri, radiografi og lysdesign, HS, USN. Representerer utdanningene optometri og radiografi. Arbeidsinnsats: 50%

Marianne Wighus – Universitetslektor ved Institutt for sykepleie- og helsevitenskap, HS, USN. Representerer sykepleie. Arbeidsinnsats: 50%

Karoline Lie – sykepleierstudent og Studentrådsleder ved HS, USN. Representerer alle fem utdanningene. Avtale gjøres før prosjektstart.

Prosjektet vil ha følgende referansegruppe:

Heidi Kapstad - Dekan ved HS, USN. Leder for referansegruppen.

Vibeke Sundling – Førsteamanuensis HS

Ellen Svarverud - Førsteamanuensis HS

Irene Langeeggen - Førstelektor HS

Svend Andreas Horgen – Førstelektor ved eDU, USN. Representerer kompetanse i digital læring.

Bjarne Nærum – Rådgiver ved eDU, USN. Representerer kompetanse i Canvas.

Studenttillitsvalgt ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap, USN – avtales før prosjektperioden begynner. Representerer alle fem utdanningene.

Prosjektet vil organiseres i tre faser som beskrevet under B2. "Valg av lærings- og vurderingsformer":

1. Fase 1 bygger på erfaring og kompetanse opparbeidet gjennom pilotprosjektet «Metodebank». Denne fasen innebærer opprettelsen av samarbeid mellom studenter og ansatte ved de fem involverte bachelorutdanningene. Vi vil arrangere workshop med ulike intervaller for idemyldring, konsolidering, samt produksjon av lærings- og vurderingsformer, med særlig vekt på det studentaktive og kreative.

2. Fase 2 innleder et nasjonalt samarbeid. I denne fasen inviterer USN alle UH-institusjoner i Norge som tilbyr helse- og sosialfaglige utdanninger til workshop for introduksjon til og invitasjon inn i "Lærings- og vurderingsbanken". Hensikten med workshopen er å konsolidere og videreutvikle med tanken på nasjonal deling.

3. Fase 3 innebærer at resultat fra den nasjonale workshopen innlemmes i "Lærings- og vurderingsbanken" og bygges ut til en nasjonal database for lærings- og vurderingsformer for de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene for helse- og sosialfaglige utdanninger.

Støtteenheter og eksterne samarbeidspartnere

Avdeling for utdanning og studiekvalitet, Enhet for Digitalisering og Utdanningskvalitet (eDU), USN, vil være en sentral og viktig støtteenhet i prosjektet. eDU's ansatte har pedagogisk, fagdidaktisk,

erfæringsbasert, digital og mediefaglig kompetanse. Denne kompetanse vil brukes for utvikling av digitale læringsressurser, veilede ansatte i studentaktive læringsstrategier og i prosjektets valgte læringsdesign. Innholdet i læringsressursene må imidlertid formidles av faglærere.

eDU har en egen medieproduksjonsenhet som vil produsere en del av de aktuelle digitale læringsressursene. Canvas er USN sin læringsplattform og skal benyttes i prosjektet. I eDU er det ressurspersoner som har Canvas som et særskilt arbeidsområde. Disse vil være viktige for utforming av pedagogisk anvendelse av Canvas som er i tråd med prosjektets valgte læringsdesign. I tillegg skal designet være slik at det er intuitivt å bruke og lett å navigere.

I samsvar med samstemt undervisning vil vurdering av nye formative og summative vurderingsformer være relevant. WISEFlow er et digitalt eksamensverktøy som benyttes av USN. Dette verktøyet tilbyr et bredt utvalg av muligheter for eksamensformer og en mer interaktiv tilnærming enn bare skriftlig eksamen. For å sikre kvalitet og de best valgte tekniske løsninger vil vi samarbeide med rådgiver for WISEflow ved USN sitt eksamenskontor.

Risikoanalyse

Vi gjør i det følgende en risikoanalyse ut ifra våre delmål:

- Frigjøre tid til aktiv læring og veiledning/ sørge for samstemt undervisning og dybdelæring. Måloppnåelse avhenger bla. av tekniske løsninger. Tekniske løsninger vil vi benytte er allerede innførte plattformer som Canvas og WISEflow, som er godt integrert og vi vurderer risikoen for å mislykkes som lav. Vi ser ikke at eksamensreglement skal være til noe hinder da det er åpent for nyskapende vurderingsformer.

- Faglig samarbeid lokalt og nasjonalt, samt deling og samarbeid. Måloppnåelse avhenger i stor grad av personalets kompetanse og mulighet til å gjennomføre. Vi er avhengige av å bygge videre på en positiv kultur for deling av lærings- og vurderingsformer som har utviklet seg etter "Metodebank". Tiltak vil være å skape gode møteplasser, bruke brukervennlige verktøy for deling, samt legge til rette for delt eierforhold gjennom hele prosessen. Ang. opphavsrett: der USN-ansatte bidrar i prosjektet er det standard opphavsrett ved USN som gjelder, altså ikke noen større risiko enn ved annen type faglig utviklingsarbeid. Prosedyre for opphavsrettsavklaring må etableres når nasjonalt samarbeid etableres. Alt innhold som utvikles vil merkes med en Creative Commons-lisens. Ang. personvern: videoer og annet læringsmaterieil som produseres vil være i henhold til GDPR-krav.

- Evaluere gjennomføringen. Alle delmål avhenger av at prosjektmedarbeidere følger oppsatt tidsregnskap, og risiko er for høy eller lav tidsbruk. God tidsstyring i form av grundige belastningsplaner vil være mottiltak, samt at instituttlederne frigjør ansattes tid. Prosjektet er godt forankret hos dekan og instituttledere i søkerfasen og dette vil opprettholdes underveis i prosjektet. Flercampusmodell: Prosjektet vil involvere fem studieprogram på fire campus som kan gi utfordringer for samarbeid. Det blir viktig med god logistikk og informasjonsflyt. Canvas gjør det mulig å dele og bygge læringsressurser sømløst og enkelt.

B.4 Videreføring, evaluering, dokumentasjon og deling

Plan for videreføring av prosjektresultater

Vi ser på prosjektet som en pilot for UH-sektoren i Norge. En tilrettelegging for en helhetlig undervisningsplattform som kombinerer ulike digitale og studentaktive lærings- og vurderingsformer forankret i omvendt klasserom og samarbeidslæring ved bruk av Canvas vil kunne overføres til andre utdanninger i USN og i UH-sektoren generelt. RETHOS-prosjektet utvikler nye retningslinjer for alle helse- og sosialfagutdanninger i Norge. De 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene vil danne en basis med temaer som alle skal ha kunnskap, ferdigheter eller generell kompetanse innenfor. Ved å lage en «Lærings- og vurderingsbank» som er dynamisk og delbar vil kontinuerlig videreutvikling være nødvendig for å sikre at publiserte læringsressurser hele tiden er faglig oppdaterte. Dette kan sikres gjennom fordeling av ansvar mellom de ulike profesjonsutdanningene som har ekspertisen, og gjennom å knyttet prosjektet opp mot fremtidige utdanningsforskningsprosjekter ved USN og andre UH-institusjoner.

Lærings- og vurderingsbanken som vi utvikler vil produseres i Canvas og deretter deles åpent for verden gjennom funksjonen «Commons» i Canvas. Vi vil markedsføre «Lærings- og vurderingsbanken» til alle UH-institusjoner i Norge som har helse- og sosialfaglige utdanninger, slik at disse kan ta i bruk «Lærings- og vurderingsbanken» utviklet sammen med USN. Alle relevante institusjoner vil inviteres til

å bidra med lærings- og vurderingsressurser og gode eksempler på studentaktive læringsmetoder opp mot de 12 felles læringsutbyttebeskrivelsene, slik at læringsbanken med tiden kan vokse, utvikles og stadig forbedres og forankres nasjonalt. Prosjektet vil også kunne ha flere positive synergieffekter både ved utfordringer knyttet til USN sin flercampus-modell, for kollegialt samarbeid og for høyere kvalitet i utdanning gjennom anvendelse av aktive læringsstrategier.

I henhold til milepælsplan skal "Lærings- og vurderingsbanken" lanseres for nasjonal deling i august 2021. Det vil si at Canvas- og WISEflowstrukturer er ferdig utviklet og klar til felles nasjonal benyttelse fra og med høstsemesteret 2021. Forankrings- og delingsarbeidet nasjonalt starter imidlertid allerede i fase 2 i prosjektet, slik at implementering av "Lærings- og vurderingsbanken" skal gå så sømløst som mulig etter lansering i august 2021.

Plan for evaluering, dokumentasjon og deling av prosjektresultater

Utvikling og implementering av "Lærings- og vurderingsbanken" vil evalueres som følgeforskning. Vi ønsker å benytte prosjektet som en mulighet til kompetanseheving i form av Ph.D.- eller førstelektorløp for en til to av våre medarbeidere ved Fakultet for helse- og sosialvitenskap.

Hensikten med evalueringen er å undersøke følgende: hvordan læringsmiljø, læringsaktiviteter (med særlig vekt på de studentaktive), pedagogiske strategier og nyskapende vurderingsformer påvirker studentenes læringsutbytte.

Foreløpige forskningsspørsmål:

1. I hvilken grad lykkes undervisere som benytter "Lærings- og vurderingsbanken" med frigjøring av tid i det fysiske læringsmiljøet til studentaktive læringsformer?
2. I hvilken grad lykkes undervisere som benytter "Lærings- og vurderingsbanken" med samstemt undervisning og bruk av digitale læringsfremmende vurderingsformer som forsterker dybdelæring og kritisk tenking?
3. I hvilken grad lykkes undervisere som benytter "Lærings- og vurderingsbanken" med å frigjøre tid til veiledning og tilbakemelding til studentene?
4. Hvilke læringsaktiviteter i "Lærings- og vurderingsbanken" fører til høyest læringsutbytte?
5. Hvilke vurderingsformer i "Lærings- og vurderingsbanken" fører til høyest læringsutbytte?
6. Hvilke læringsmiljø og pedagogiske strategier som engasjerer aktiviteter fra "Lærings- og vurderingsbanken" bidrar til høyt læringsutbytte?
7. I hvilken grad lykkes prosjektet med å fremme faglig samarbeid lokalt og nasjonalt?

Forskningsspørsmålene, som er foreløpige, vil bli undersøkt i flere sub-studier, og ved hjelp av både kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Forskning på pedagogiske strategier og læringsprosesser involverer komplekse prosesser og kontekster, og krever dermed at også forskningen er sammensatt og utfyllende. En fullstendig forskningsplan for evaluering av «Lærings- og vurderingsbanken» vil kreve både tid og kompetanse, som vi vil frigjøre i god tid før prosjektstart for å få til god følgeforskning. Følgeforskningen skal resultere i minst tre vitenskapelige produksjoner.

Videre vil prosjektet nå bredt ut allerede i prosjektfasen gjennom nasjonal workshop og deling/lansering (fase 2 og 3). Under prosjektet og etter prosjektslutt vil vi fortsette å spre erfaringer, resultat og kompetanse på både nasjonale og internasjonale utdanningskonferanser. Vi vil benytte oss av andre relevante kanaler som forskning.no, blogg, YouTube, podcast med mer for å nå flest mulig av relevant publikum. På forskning.no kan aktiviteten dekkes som fagartikler eller i vitenskapelige blogger. Deltagere i prosjektet vil bli oppfordret til å blogge om prosjektet underveis; både for dokumentasjon av egen kompetanseutvikling for merritering, men liksom mye for å spre erfaringer og kompetanse. Prosjektet vil få mye videomateriale tilgjengelig, og det kan vi benytte til å lage videoer om aktiviteter i prosjektet som deles på YouTube. Dekanetet ved fakultetet har i den senere tid benyttet seg av "snakkende nyhetsbrev" i form av video eller podcast, og vi ser at dette møter større interesse og "leses" av flere enn et ordinært nyhetsbrev. Forankringen og spredningen av prosjektet "Lærings- og vurderingsbank" vil også kunne ha nytte av podcaster fra nøkkelpersoner lokalt og nasjonalt, som sendes både på e-post til relevant publikum, og legges tilgjengelig på ulike plattformer.

Budsjett

NOK - Norwegian kroner	Budsjett 2019	Budsjett 2020	Budsjett 2021	Budsjett 2022	Sum
Budsjett for midler fra Diku					
Personalkostnader og indirekte kostnader	785 700	1 571 400	785 700	0	3 142 800
Innkjøp av tjenester	221 000	442 000	221 000	0	884 000
Reisekostnader	50 000	100 000	50 000	0	200 000
Møtekostnader	140 000	516 400	100 000	0	756 400
Utstyr	0	0	0	0	0
Andre driftskostnader	0	0	0	0	0
SUM - Budsjett for midler fra Diku	1 196 700	2 629 800	1 156 700	0	4 983 200
SUM - Totalsum	1 196 700	2 629 800	1 156 700	0	4 983 200

Spesifikasjon av planlagte kostnader

Fullstendig utregning av planlagte kostnader ligger som vedlegg under seksjon A5.

Personalkostnader og indirekte kostnader er beregnet ut ifra realistiske kostnader og reell timelønn per desember 2018.

Prosjektdeltager 1 - 50% 567 000 NOK per år

Prosjektdeltager 2 - 20% 193 200 NOK per år

Prosjektdeltager 3 - 10% 96 600 NOK per år

Prosjektdeltager 4 - 10% 96 600 NOK per år

Prosjektdeltager 5 - 50% 483 000 NOK per år

Prosjektdeltager 6 - 10% 135 000 NOK per år

Tilsammen for to års prosjektdrift utgjør dette: 3 142 800 NOK

Personalkostnader og indirekte kostnader er beregnet ut ifra at prosjektdeltagerne deltar i ulike stillingsandeler gjennom prosjekters tre faser som omhandler utviklingsarbeid, dokumentasjon, deling av prosjekterresultater og evaluering.

Innkjøp av tjenester.

For to år med prosjektdrift er det beregnet følgende per år:

Utgifter eDu - 392 000 NOK

Utgifter studenter - 50 000 NOK

Tilsammen utgjør dette: 884 000 NOK

Reisekostnader

For to år med prosjektdrift er det beregnet følgende per år: 100 000 NOK

Tilsammen: 200 000 NOK

Møtekostnader

For to år med prosjektdrift er det beregnet følgende:

1. år: 240 000 NOK

2. år: 516 400 NOK til nasjonal workshop

Tilsammen: 756 400 NOK

Totalt utgjør søknadsummen til DIKU: 4 983 200 NOK

Egenfinansiering

Fakultet for helse- og sosialvitenskap bidrar med 1 570 800 NOK i egenfinansiering i prosjektet.

Egenfinansieringen vil være arbeidsinnsatsen til prosjektleder og en prosjektmedarbeider:

Personalkostnader og indirekte kostnader er beregnet ut ifra realistiske kostnader og reell timelønn per desember 2018.

Prosjektleder - 20% 260 400 NOK per år - tilsammen 466 800 NOK i prosjektperioden

Prosjektdeltager 7 - 50% 525 000 NOK per år - tilsammen 1 050 000 NOK i prosjektperioden.

Vil prosjektet være tilknyttet andre eksternt finansierte prosjekter?

Nei